

교육학과 장단기 발전계획서

(2014년 - 2018년)



사범대학 교육학과

I . 교육학과 발전 추진 기본방향 - 비전 및 목표, 전략

■ 교육학과 발전의 기본방향

- 국내최고 수준의 연구역량배양
- 기초능력과 핵심역량 강화를 통한 유능한 교육전문가 양성
- 급변하는 사회와 미래교육에 대응한 융통성 있는 통섭형 교육전문가 양성
- 교육혁신분야 산학.관학.연학에서의 독보적 입지 구축

■ 교육학과의 비전

- 세계적 수준의 교육혁신 연구와 미래 교육을 창조하는 통섭형 교육디자이너 양성하는 교육학과

■ 목적

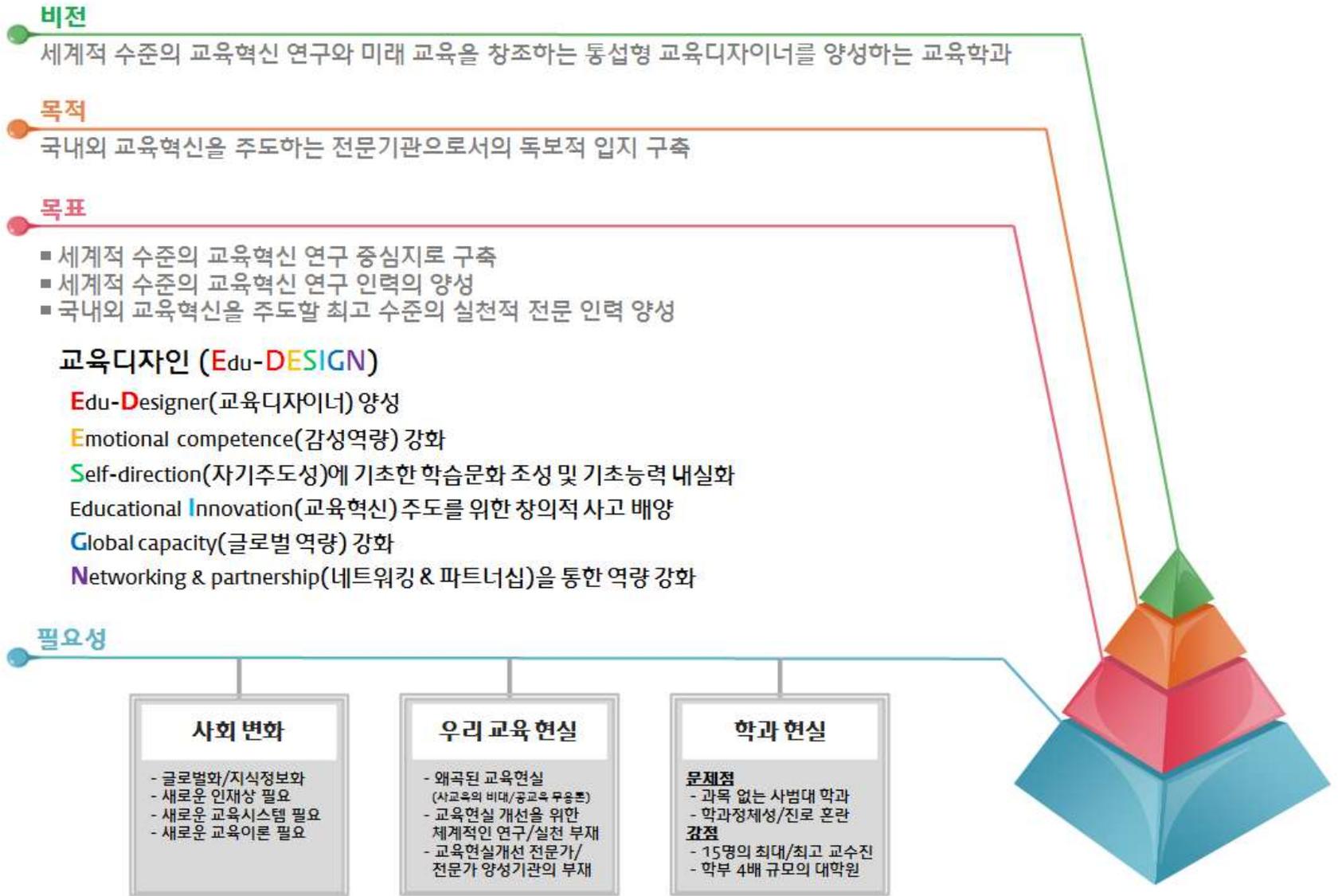
- 변화하는 현 사회와 미래교육에 대응한 학교 및 학교 외 교육영역의 혁신과정에 대한 연구와 실무를 주도할 수 있는 국내외 교육혁신분야 전문기관으로서의 독보적 입지 구축
- 3대 목표
 - 세계적 수준의 교육혁신 연구 중심지로 구축
 - 세계적 수준의 교육혁신 연구 인력의 양성
 - 국내외 교육혁신을 주도할 최고 수준의 실천적 전문 인력 양성

■ 추진전략 (E-DESIGN)

미래지향적 통섭형 교육디자이너(E-Designer) 양성을 위한 추진 전략은 아래와 같다.

- 감성 역량(Emotional competence) 강화
 - 다양한 문화와 미디어를 수용하여 유연한 사고를 배양하고 이를 통해 빠르게 변화하는 사회에 대응하는 문화적·감성적 인재 양성에 힘쓰
- 자기주도성(Self-direction)에 기초한 학습문화 조성 및 기초능력 내실화
 - 학부와 석사과정, 박사과정은 각 과정의 목표에 맞는 기초능력을 배양하도록 하는데 중점을 둠
 - 자기주도적 학습능력이 배양될 수 있도록 학습 환경의 개선
 - 자기주도성을 향상시킬 수 있는 대학교 프로그램의 활용지원
- 교육혁신(educational Innovation) 주도를 위한 창의적 사고 배양
 - 융합적 사고와 창의성을 바탕으로 미래의 바람직한 교육상 육성

- 교육과정을 실질적인 역량을 배양할 수 있도록 역량중심으로 재구성
 - 인턴십과 현장실습의 강화 등으로 현장과 연구영역에서의 구체적 역량을 배양
- 글로벌 역량(Global capacity) 강화
- 국외 대학과의 교류협정을 통한 지속적인 학문적 교류협력관계 형성
 - 국제학술대회 개최 및 참여 지원을 통한 교육에 대한 세계적인 감각 배양
 - 교내 어학연수, 해외교류프로그램 참여 독려로 학교 지원시스템 활용 장려
- 네트워킹 & 파트너십(Networking & partnership)을 통한 역량 강화
- 전공영역을 넘어서는 파트너십에 의한 학생 및 논문지도를 통하여 학제적·통섭적 사유방식을 가진 인재를 육성
 - 다양한 현장 전문 인력과의 네트워킹을 통한 양질의 교육과 연구를 촉진



[그림1] 교육학과 발전 추진 기본방향

II. 교육학과 발전영역 및 세부목표

■ 교육학과의 발전영역

교육학과의 발전영역은 학부, 일반대학원, 교육대학원으로 세분화하여 추진

■ 세부 목표

○ 교육학과 학부

- 영역의 성격 : 교육학과는 교과 없는 사범대 학과로서 재학생들이 느끼는 학과 정체성이 나 진로혼란 등이 문제점으로 여겨지나 교육학은 모든 교육영역의 기본 바탕이 되므로 다양한 교육 영역에의 진출이 가능한 전공으로서 진로 범위가 넓다는 장점으로 해석될 수 있음. 이에 각 개인의 진로에 대한 심도 깊은 탐색과 자신의 역량을 브랜드화 하여 다양한 교육영역으로 진출할 수 있는 교육전문가 양성에 힘쓰며, 더불어 학부 교육과정의 내실 있는 운영을 위하여 대학원과정과의 연계를 도모해야 함

• 핵심과제

- 핵심역량의 습득을 통한 직업기초능력의 강화
- 학부 교육과정을 진학과 취업의 이원화된 트랙으로 운영
- 취업능력제고를 위한 현장연계(인턴십/프랙티컴)의 강화

○ 교육학과 일반대학원

- 영역의 성격 : 교육학과는 이미 대학원중심으로 일반대학원은 그 핵심에 서있으며 일반대학원 석박사과정의 질적 제고는 양질의 연구 및 실무인력의 양성으로 이어지고 이는 곧 교육학과의 경쟁력으로 드러남

• 핵심과제

- 연구역량강화를 위한 학술정보지원의 강화
- BK21사업의 도전 및 실현을 통한 미래지향적 통섭형 교육디자이너 양성
- 국제화된 협력 지도시스템의 도입을 통한 경쟁력 강화
- 교육혁신 모델 프로젝트의 추진을 통한 역량의 강화

○ 교육학과 교육대학원

- 영역의 성격 : 실무중심의 현장전문가 양성 및 재교육을 목적으로 하는 교육대학원의 경우 교육학과 학부와 일반대학원 박사과정과의 체계적인 연계가 요구됨

- 핵심과제

- 교육의 여러 유관기관과의 연계를 통한 현장혁신능력의 배양
- 현장에서의 지식과 기술의 활용능력이 극대화될 수 있는 교육과정 및 교육방법의 운영
- 교육대학원 졸업생의 일반대학원 박사과정진학을 촉진하기 위한 연구역량의 강화

- 전공별 핵심 목표

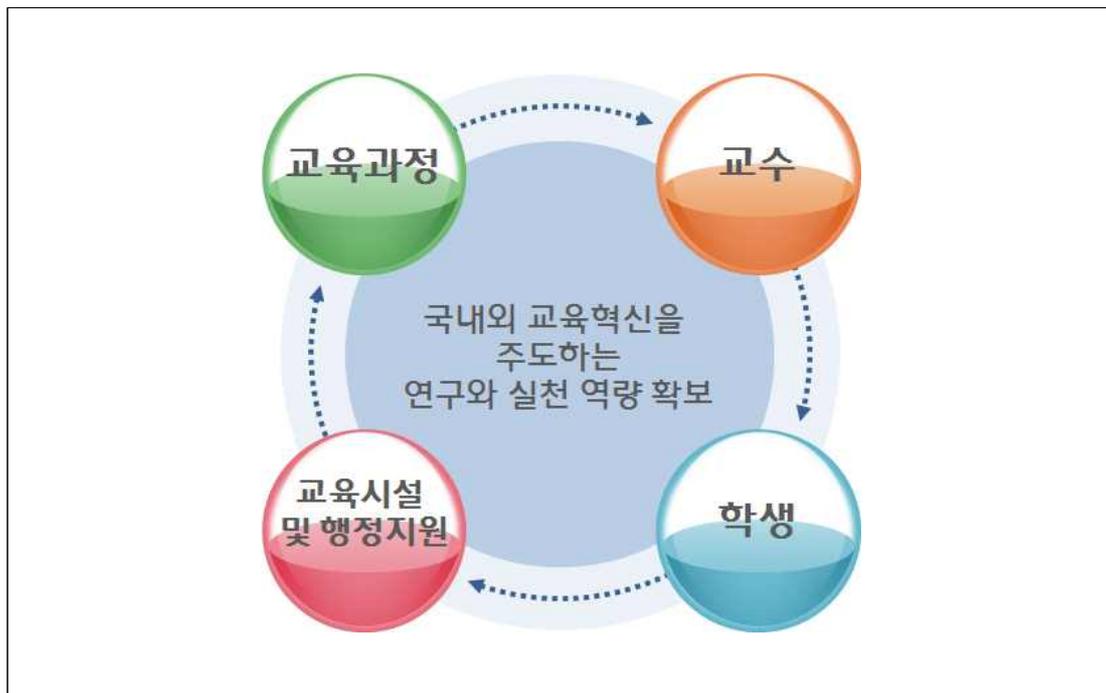
- **교육행정전공 목표** : 교육행정전공의 목표는 교육 지도자와 전문인을 양성하고, 교육 행정에 관한 전문적 지식을 발전시키며, 교육행정의 연구와 실재를 향상시키는데 있다. 교육행정전공은 학교, 지역, 국가의 각 수준에서 교육행정 및 경영을 하는 데 있어서 필수적인 지식과 기술을 발전시키는 데 공헌한다.
- **교육방법전공 목표** : 학교교육의 중핵은 해당 학교의 학생들에게, “무엇을”, “어떻게” 가르쳐야 할 것인가이다. 이 두 가지 물음의 대답이 바로 교육방법전공에서 해결해야 할 사항이다. 각급 학급에서 수업을 하고 있는 교사들은 자기가 하고 있는 수업을 전문가답게 수행할 수 있어야 한다. 수업을 전문가답게 효율적으로 수행하려면, 교육과정의 개발, 수업의 설계, 수업매체의 선정과 개발, 교육평가의 효과적 활용, 수업기술의 효율적 수행 등과 관련된 새로운 이론적 시식은 물론이고, 이를 노련하게 수행해 낼 수 있는 종합적인 자질이 요구된다. 이러한 학교 현장과 교사들의 요구에 부응하여, 교육과정과 수업에 초점을 둔 교육방법의 제 능력을 길러주는 것이 이 전공분야의 목표이다.
- **교육공학전공 목표** : 교육공학은 각종 첨단 교수학습 자료를 활용하여 수업과 학습의 방법과 질을 개선하는 것에서부터 이러한 아이디어를 보급하고 활용하면서 교육 전반의 질을 향상시키기 위해 체제적 접근을 하는 것까지 포함한다. 따라서 본 전공의 첫째 목표는 학교 현장에서 교사들이 각종 수업설계 전략, 첨단 교수학습 매체 및 교수학습 자료의 개발과 활용을 통해 효율적, 교화적, 매력적, 그리고 안전한 방법으로 교수-학습을 하는데 필요한 각종 이론을 깊이 이해하고 이와 관련된 실무능력을 갖추는 것이다. 둘째, 이러한 능력을 바탕으로 교육체제의 개선을 선도하는데 필요한 이론과 실무에 관련된 능력을 갖추는 것이다. 마지막 목표는 교육의 제반 문제의 해결을 위해 교육공학적인 안목으로 분석하고, 평가한 후 대안을 제시하며, 실행할 수 있는 종합적인 능력을 갖추는데 있다.
- **교육철학전공 목표** : 교육철학전공에서는 철학적, 역사적, 사상사적 맥락에서 삶과 교육의 문제에 접근하고자 한다. 이에 본 전공의 목표는 첫째, 교육철학의 주요 영역인 지식의 문제와 교육, 가치의 문제와 교육, 학교교육과 사회, 인간이해와 교육 등을 주제로 교육의 본질과 실천을 교육철학적 관점에서 조망하고자 한다. 둘째, 특정시기 교육의 형성 배경, 실상, 변천과 궁극적으로는 '우리가 교육을 오늘날처럼 생각하고

행하게 된 근본적 이유'와 같은 질문들을 교육의 역사적 관점에서 조망하고자 한다. 셋째, 소크라테스와 플라톤으로부터 프레리, 푸코 등의 서양 사상가들, 공자와 맹자로 부터 퇴계, 율곡 등의 동양 사상가들의 삶과 사상을 공부하고, 현재 교육과의 관련성을 조망하고자 한다.

- **평생교육전공 목표** : 평생교육전공은 평생교육법에 근거한 평생교육사를 양성하고 이론과 실무 능력을 겸비한 전문가를 양성하여 평생 교육적 안목을 가지는 것을 목적으로 한다. 이 목적을 실현하기 위하여 평생교육의 각 하위 영역별로 현직 평생교육 실무자 및 예비실무자들에 대한 고도의 평생교육 전문성을 함양시키기 위하여 자격증취득 관련 교과목과 조사연구방법을 습득하게 함으로써 평생교육분야의 지역 실무 리더를 양성하는 것을 목표로 한다.
- **학교상담전공 목표** : 각 급 학교 학생들과 사회일반인들의 여러 가지 문제(예: 학습문제, 진로문제, 청소년범죄문제, 적응 문제 등)를 상담 및 조언을 통해 스스로 해결할 수 있는 능력을 기르기 위해 각 문제의 발생원인과 요인뿐만 아니라 그 대처 방안과 해결에 필요한 여러 가지 상담이론과 기법을 탐색하고 연구 및 배양하는데 있다.

Ⅲ. 영역별 발전계획

교육학과의 발전목표와 핵심과제를 실현하기 위하여 다음의 4영역으로 구분하여 영역별 목표를 설정하고 세부실행계획을 수립한다.



[그림2] 교육학과 발전계획 세부 영역

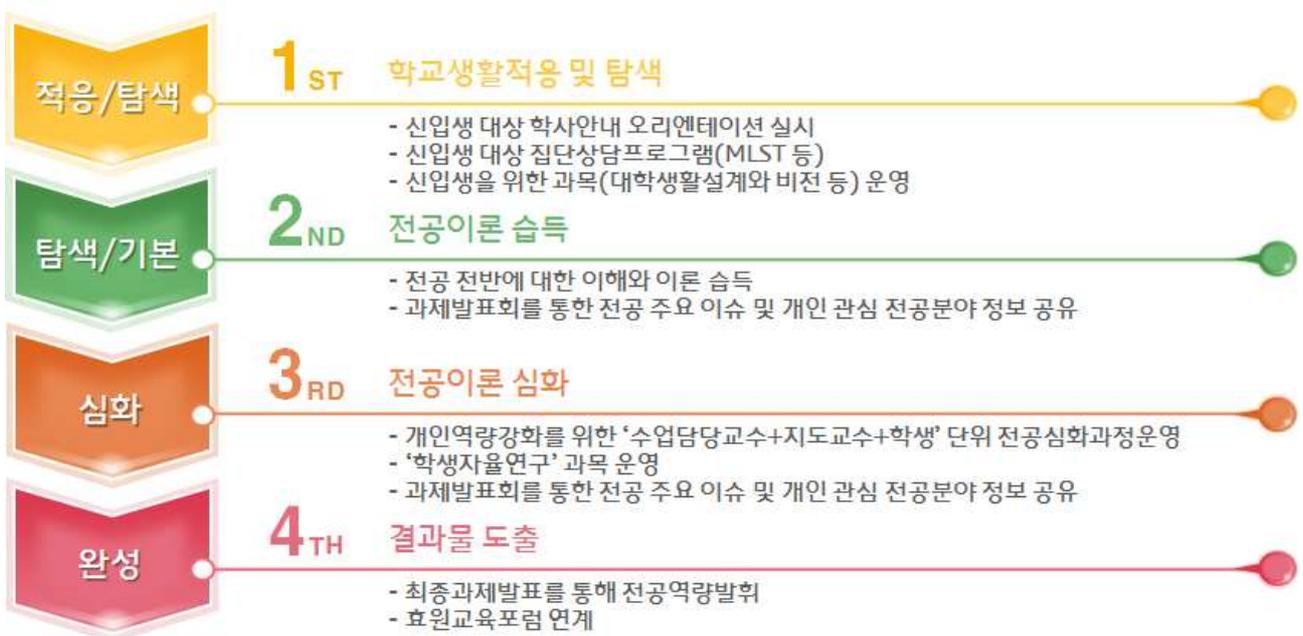
1. 교육과정 영역

교육과정 개발, 운영의 합리화를 위해서 교육학과내 교육과정개편 실무위원회를 구성하여 운영하고 있으며, 교육과정개편 실무위원회는 학부, 대학원, 교육대학원 교육과정의 개발, 운영 활동을 수행하고 그 결과를 학과회의에서 보고함

1) 신입생을 위한 프로그램

- (1) 학부, 대학원, 교육대학원 합격자를 대상으로 학사안내를 위한 오리엔테이션 실시
- (2) 신입생을 대상으로 한 면담 및 집단상담 프로그램
- (3) 생활기록부 작성

2) 학부 : Personal Branding Program



3) 교육현장의 요구를 반영하는 맞춤형 교육

- 현장교사의 시간강사 위촉 및 위촉 기준 강화
 - 학교 현장 교사들을 시간강사로 위촉하여 현장적용 가능한 교육능력 배양
 - 시간강사 위촉 기준(박사학위자 등) 강화로 전문성 있는 강사 풀 형성
- 현장전문가 초청특강 실시
 - 수업시간에 현장 전문가를 초청하여 특강을 실시
 - 방학을 활용하여 현장교사를 위한 자율연수 개설

4) 체계적인 취업 및 진로개발을 위한 교육과정

- 교원임용고사 특강 및 진로탐색프로그램 운영

- 혁신적인 교육전문가 양성을 위한 교육과정
 - 평생교육사, 청소년상담사, 전문상담교사 등 새로운 시대가 요구하는 교육전문가 양성을 위한 교육과정을 대학원 및 교육대학원과 연계하여 운영

4) 교육혁신을 위한 정보화교육과 글로벌 시대를 대비한 교육과정

- 지식정보화 시대에 대비한 ICT활용능력과 멀티미디어 활용능력을 배양
- 글로벌 시대를 대비하여 외국어 능력 향상을 위한 원어강의 개설 확대

5) 학위과정 및 비학위과정을 연계한 교육

- 학교상담전공의 전문상담교사양성과정 운영

2. 교수 영역

1) 교수간의 연구력 강화 촉진

- BK 사업과 연계하여 교수들의 성과에 따른 차등 인센티브 제공

2) 연구능력 강화를 위한 노력

- 연구실적 증진 : BK21사업에서 지원을 통한 국내외 논문게재율 제고를 독려함.
- 외부연구 수혜율 증진 : 한국연구재단, 외부기관 등 외부 연구비 수혜율이 연차적으로 증진
- 연구환경개선을 위한 노력
- 국내외 학회 참석 및 연구자료 수집 등 연구 활동을 위한 여비 지원
- 교수별 연구조교 배정

3) 교수 세미나 활성화

- 학과 발전을 위한 학과간담회 및 교강사협의회를 통한 교수역량 강화
- 교수학습지원센터의 교수능력 향상을 위한 프로그램 참여 독려

4) 국제학술대회 참가를 통한 교육혁신사례 체험

- 국제학술대회 참가
- BK 사업과 연계하여 국제 교육혁신 사례의 견학하고 벤치마킹하기로 함

3. 학생 영역

1) 학생활동지원

- 학부, 대학원, 교육대학원 전공별 신입생 환영회, 교생실습간담회, 체육대회 등 학생활동 지원

2) 학생 상담지도 체제 구축 및 활성화

- 지도교수제를 활용한 체계적인 학생 상담
- 지도교수와 학생간의 상담시간 정례화

3) 학생들의 현장견학을 통한 현장적응능력 배양

- 현장견학을 통한 교육혁신사례 체험하고, 학생이 직접 주도적으로 설계함으로써 학생의 자발적이고도 능동적 참여 유도함

4) 대학생 교사제 및 멘토링 참여

- 대학생 교사제 및 멘토링 참여 등 봉사활동을 통한 인성 함양

5) 전공역량강화를 위한 프로그램 실시

- 학기 중이나 방학 중 CTL 등과 연계하거나 계절제 등을 통해 연구방법론을 강의함으로써 학생들의 전문능력 보완
- 교육대학원 각 전공별 워크숍 개최를 통한 전공실무능력 향상시키고 있음
- 정기적인 효원교육포럼 개최 : 대학원, 학부, 교대원 등의 공동체 의식과 학문간 교류 활성화

4. 교육시설 및 행정지원 영역

1) 강의실 개선 및 학과 자료실의 운영, 연구환경 조성

- ICT 활용 수업이 가능한 강의실 확보 및 유지 개선
- 학과 자료실에 교육혁신 또는 교육학 전공심화 관련 전문 서적의 비치하고, 개방식 운영을 통해 학부, 대학원, 교육대학원생이 지식을 공유와 이해관계 촉진하고 있음
- 교육학 특강 관련 서적을 구비하여 비치함으로써 교직원출자를 위한 자료 제공에 도움을 주고 있음
- 상담/지능개발 관련 자료 비치 : 개인의 적성과 소질을 파악할 수 있는 여러 가지 검사 도구의 비치하여 이에 대한 실습을 할 수 있으며, 이의 활용을 통해 개인의 역량을 보다 직접적으로 확인할 수 있음
- 연구 및 수업 환경 조성 : 연구 및 수업활동에 필요한 소모품 지급

2) 행정업무 개선

- 전자문서시스템의 활용을 통한 행정업무 개선, SMS, 이메일을 통한 학과-학생연락체계 구축

3) 수업·연구용 기자재 및 재료 지원

- 강의 및 연구용 기자재 지원